

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории гуманитарного знания

Метод истории понятий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
по направлению подготовки 46.03.01 История
профиль «Компаративистика (история, литература, культура России и страны
специализации)»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Метод истории понятий

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.филол.н., доц. А.В. Корчинский

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 4 от 03.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.	Цели и задачи дисциплины	4
1.2.	Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине	5
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2.	СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
2	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
5.	ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	9
5.1.	Система оценивания	9
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине	11
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6.1.	Источники и литература	14
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
7.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	16
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	18
9.1.	План семинарских занятий	18
	<i>Приложение 1</i>	19
	АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи дисциплины

«История понятий» (от нем. Begriffsgeschichte) или «историческая семантика» - направление в исторической науке и - шире - гуманитарных исследованиях, получившее развитие в Европе начиная с 1960-х гг. Оно сразу принципиально отличалось как от лексикографии, терминоведения и исторической семантики как направлений современной лингвистики, так и от историко-философского изучения категорий мысли, теоретических понятий и концептов, изучаемых исходя из внутренних нужд той или иной дисциплины гуманитарного знания. В центре внимания истории понятий - исторически сложившееся понятие (концепт), которое представляет собой не просто некоторую "единицу" мышления (наподобие научных терминов или философских категорий), но и является инструментом конституирования социальной реальности, то есть является политическим в широком смысле этого слова. Его семантика в равной мере отражает социальное знание определенной исторической эпохи развития общества и участвует в построении социального порядка этого общества, оказывая воздействие на социальные практики, жизнь сообществ и институтов.

Цель курса – знакомство с историей понятий как специфическим междисциплинарным исследовательским полем, методами, применяемыми в его рамках, школами и подходами, а также практическое освоение аналитических подходов и инструментов.

Предметом дисциплины является понятие (концепт) как ключевая семантическая единица социального знания.

Задачи дисциплины:

- научиться понимать специфику предмета и методологических оснований истории понятий как области исследований;
- осознать междисциплинарный характер истории понятий и сущность соотношения данного направления с другими предметными и методологическими областями гуманитарного и социального знания;
- изучить становление истории понятий как самостоятельной области знания;
- понять соотношение понятий (концептов) и социальной реальности, освоить анализ идеологической проблематики в сфере исторической семантики;
- освоить основные методологические подходы в рамках концептуальной истории.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	Знать: особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. Уметь: соотносить исторический и культурный контекст развития общества. Владеть: представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	Знать: типы и виды исторических источников; Уметь: работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. Владеть: способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, подготовки бакалавров направлению подготовки 46.03.01 История профиль «Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)», читается в 7 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами, как «Философия», «История в контексте гуманитарных наук», «Теория истории», «Исторический анализ дискурса».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Понятие (концепт) в различных областях научного и философского знания.

Представление о социальных языках. Социальные языки, социальное знание и социальная реальность. Социальный язык и дискурс. Понятие как единица языка, знания и реальности. Понятие и концепт: различные определения в различных европейских языковых и научных традициях. Историческое имя: понятие (концепт) в истории.

2. Историческая семантика в контексте гуманитарного и социального знания.

Историография, философия, социология, лингвистика в их отношении к концептуальной истории.

Философские предпосылки истории понятий (концептуальной истории): идеи Платона, категории И. Канта, понятия Г.В.Ф. Гегеля. Влияние философии XX века на становление предметной области истории понятий (концептуальной истории): М. Хайдеггер, Х.Г. Гадамер. Понятие концепта у Ж. Делеза и Ф. Гваттари.

История понятий (концептуальная история) и социология знания. Знание и социальное конструирование реальности. Понятия (концепты) и социальная эпистемология. "Археология знания" М. Фуко.

Райнхарт Козеллек: история понятий и социальная история.

Лексическая семантика, изучение терминологии и историческая семантика: лингвистические подходы к истории понятий.

3. История понятий в контексте интеллектуальной истории: область исследований или методология?

Концептуальная история и история идей: кризис истории идей после Лавджоя и поиски сциентистской методологии. История понятий до Begriffsgeschichte Р. Козеллека: философия, история общественной мысли и социально-политических учений.

История понятий и история ментальностей: принадлежат ли понятия элитарным дискурсам? "Категории" исторической антропологии и "понятия" концептуальной истории: соотношение подходов.

Объект и предмет истории понятий (концептуальной истории). Границы предметной области истории понятий (концептуальной истории). Что такое метод (методы) истории понятий (концептуальной истории)? Существует ли исследование понятий, не являющееся концептуальной историей? Р. Козеллек: может ли история понятий существовать отдельно от прочей историографии?

4. История понятий в контексте наук о культуре: историческая семантика естественных языков, концептология (лингвокультурология).

История понятий (концептуальная история) и современная семиотика. История понятий (концептуальная история) и лингвистическая культурология. Понятие (концепт) как единица "языковой картины мира". "Языковая картина мира", "ментальность" и бытование концептов. Интеллектуальный контекст и контекст «ментальности». Интеллектуальные и эмоциональные компоненты в истории понятий.

Лингвистическая "локализация" исторических понятий: "самозарождение" единиц "языковой картины мира" и концептуальный трансфер.

Историческая семантика Дитриха Буссе и др.

Концептология: подход Ю.С. Степанова. Понятие (концепт) с точки зрения когнитивной лингвистики, когнитивной психологии и культурологии.

Преимущества и ограничения лингвокультурологии и концептологии в области исторической семантики и истории понятий (концептуальной истории). Проблема социального контекста. Проблема историзма.

5. Основные подходы в концептуальной истории: школа Р. Козеллека, Кембриджская школа. Современное состояние исследований.

Проект Р. Козеллека как синтез философских, лингвистических и историографических подходов. История понятий как социальная история. История понятий как тотальная история. Эволюция метода школы Козеллека. "Geschichtliche Grundbegriffe: Historisches Lexikon zur politisch-sozialen Sprache in Deutschland".

Британская концептуальная история. Джон Данн, Джон Покок, Квентин Скиннер: основные принципы работы. Влияние теории речевых актов Дж. Остина. Политика знания. Влияние Л. Витгенштейна. От значения слов к исследованию их употребления: "распаковывание понятий".

История понятий (концептуальная история) и "новая культурная история": интеграция истории «высокой» интеллектуальной культуры и истории ментальностей. Обновление проблематики истории понятий: история дискурсов, история медиальных средств коммуникации. Влияние «лингвистического поворота» на работу в области истории понятий.

Немецкая история понятий сегодня. Современные последователи Р. Козеллека: Р. Райхардт, М. Бивир, Х.Э. Бедекер.

Французская школа "новой политической истории": укрупнение понятия политического языка. Полемика с Begriffsgeschichte, кембриджской школой и другими подходами в интеллектуальной истории.

6. Аналитический инструментарий концептуальной истории. Слово и понятие: лексикографическая практика концептуальной истории.

Новизна понятия о "понятии". Определение понятия (концепта). Методики реконструкции исторической семантики понятия. Фиксация инноваций в исторической семантике. Работа с полисемантическими понятиями. Анализ речевых актов, создающих новые понятия и новые смыслы.

Проблема источников в истории понятий (концептуальной истории).

Теоретические принципы школы Козеллека и их реализация в проекте "Geschichtliche Grundbegriffe: Historisches Lexikon zur politisch-sozialen Sprache in Deutschland". Анализ статей из словаря.

Практикум: Подготовка к написанию словарной статьи.

Разбор собственных кейсов магистрантов, связанных с проводимой ими НИР, в оптике истории понятий (концептуальной истории).

7. Понятие в контексте: работа с текстами. Реконструкция семантики понятия.

Отбор текстов и самостоятельная работа студентов с кейсами. Комментирование контекста употребления понятий. Освоение процедур реконструкции семантики, инноваций, эволюции понятий.

8. Концепты и дискурсы: исследование понятий в контексте речевых актов.

Практикум: Обсуждение предварительных результатов по индивидуальным проектам.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции: проблемная лекция, лекция-беседа (дискуссия), лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: коллективная (в группах) или индивидуальная аналитическая деятельность (аналитический практикум).

Метод проектов: каждый студент в течение всего курса выполняет индивидуальный проект. Поскольку курс носит методологический и инструментальный характер, конкретные темы проектов связаны с областью научных и общекультурных интересов студентов. В процессе работы вырабатывается постановка проблемы, определяется инструментарий, готовится аналитический материал и электронная презентация проекта, после чего он представляется вниманию аудитории.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине подразумевает обязательное наличие текущих контрольных мероприятий в течение семестра и зачетное мероприятие в конце освоения курса. Формы контроля соответствуют содержательным разделам дисциплины и могут быть представлены в виде таблицы:

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Макс. кол. баллов
Устные ответы и участие студента в дискуссиях на семинарских занятиях.	10
Контрольная работа.	20
Постановка проблемных вопросов.	10
Поэтапная подготовка индивидуального проекта.	20

Промежуточная аттестация: зачет	40
Всего	100

По текущему контролю студент может набрать до 60 баллов, при этом баллы за участие в работе на семинарах и написание проблемных вопросов студент набирает постепенно – от занятия к занятию. Оценка аналитической работы и поэтапной подготовки проекта осуществляется на определенных занятиях. Поэтому баллы за текущий контроль не могут быть компенсированы в этих формах. В случае если студент пропускал занятия (по уважительным причинам) и не набрал нужного числа баллов, до промежуточной аттестации может быть проведено собеседование по представленным студентом материалам и выявлен уровень самостоятельного освоения компетенций, развиваемых дисциплиной (предполагается, что аналитические компетенции могут быть освоены самостоятельно).

Баллы за зачет (максимум – 40 баллов) складываются по результатам оценки преподавателем представленных материалов проекта (аналитический текст, электронная презентация) и собственно защиты проекта. Критерии оценки: полнота раскрытия темы, корректность использования методов и представленных выводов, уместное использование терминологии, использование источников и литературы, не включённых в основной список, в том числе, литературы на иностранных языках, качество ответов на вопросы аудитории, соблюдение регламента презентации и т.д. Тему для работы студент выбирает самостоятельно, ориентируясь на свои научные интересы и исходя из предложенных в следующем разделе аспектов рассмотрения темы.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для контрольной работы и зачета (ПК-4.1; ПК-4.2):

1. Особенности подхода к понятию как историческому феномену в истории понятий.
2. Понятие и концепт: различные определения в различных европейских языковых и научных традициях.
3. История понятий и философия.
4. История понятий и социология.
5. История понятий и науки о культуре.
6. История понятий и лингвистика.
7. История понятий в контексте современной историографии.
8. История понятий и основные тенденции интеллектуальной истории.
9. История понятий и "лингвистический поворот".
10. Концептология и история понятий.
11. Принципы исторической семантики.
12. Понятия на уровне интеллектуальной культуры и на уровне "ментальностей".
13. Проблема концептуальной инновации.
14. Проблема контекстуализации понятия.
15. Основные принципы школы Р. Козеллека.
16. Принципы лексикографической работы школы Р. Козеллека.
17. Кембриджская школа концептуальной истории.
18. Современные подходы в истории понятий.

19. Теория речевых актов и история понятий.
20. Дискурс-анализ и история понятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Источники и литература

Учебники и учебные пособия:

1. **Источниковедение** : Теория. История. Метод. Источники российской истории : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / И. Н. Данилевский [и др.] ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : РГГУ, 2004. - 701 с.
2. Зарубежное руссиеведение: Учебное пособие / под ред. А.Б. Безбородова. М., 2014.
3. **Источниковедение** : Учебник / А. В. Сиренов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 396. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
4. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. М., 2004.
5. *Кром М.М.* Историческая антропология. Учебное пособие. 3-изд. СПб., 2010.
6. *Ретина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю.* История исторического знания: Учебное пособие. М., 2004. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Научная литература:

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1048269>

Творческое наследие А. А. Зимина и современная российская историография : Шестые Зиминские чтения : международная научная конференция, посвященная 95-летию со дня рождения Александра Александровича Зимина, Москва, 7 апреля 2015 г. : доклады, статьи и воспоминания / [под общ. ред. В. П. Козлова ; редкол.: Е. И. Пивовар и др.]. - Москва : Древлехранилище, 2017. - 434 с.

Смагина, С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии : курс лекций / С. М. Смагина. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0412-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/556186>

Миронов, Б. Н. Страсти по революции: Нравы в российской историографии в век информации / Б.Н. Миронов. - М. : Весь Мир, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0551-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1014192>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Кибрик А. Общая теория дискурса

<http://otipl.philol.msu.ru/v2012/otipl/course/41/>

Кафедра общей теории словесности (теории дискурса и коммуникации) МГУ

<http://discours.philol.msu.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. План семинарских занятий

1. История понятий в контексте интеллектуальной истории: область исследований или методология?
2. История понятий в контексте наук о культуре: историческая семантика естественных языков, концептология (лингвокультурология).
3. Основные подходы в концептуальной истории: школа Р. Козеллека, Кембриджская школа. Современное состояние исследований.
4. Аналитический инструментарий концептуальной истории. Слово и понятие: лексикографическая практика концептуальной истории.
5. Понятие в контексте: работа с текстами. Реконструкция семантики понятия.
6. Концепты и дискурсы: исследование понятий в контексте речевых актов.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Метод истории понятий» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части подготовки бакалавров направлению подготовки 46.03.01 История профиль «Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)», читается в 7 семестре.

Цель дисциплины – знакомство с историей понятий как специфическим междисциплинарным исследовательским полем, методами, применяемыми в его рамках, школами и подходами, а также практическое освоение аналитических подходов и инструментов.

Задачи дисциплины:

- научиться понимать специфику предмета и методологических оснований истории понятий как области исследований;
- осознать междисциплинарный характер истории понятий и сущность соотношения данного направления с другими предметными и методологическими областями гуманитарного и социального знания;
- изучить становление истории понятий как самостоятельной области знания;
- понять соотношение понятий (концептов) и социальной реальности, освоить анализ идеологической проблематики в сфере исторической семантики;
- освоить основные методологические подходы в рамках концептуальной истории.

Формируемые компетенции:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	Знать: особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. Уметь: соотносить исторический и культурный контекст развития общества. Владеть: представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	Знать: типы и виды исторических источников; Уметь: работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи.

		Владеть: способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.
--	--	--

По дисциплине предусмотрены различные виды текущего контроля, освоение материала (зачет) завершается защитой индивидуальных проектов.